

Bản tiếng Việt

TRANG THÔNG TIN VỀ NHỮNG ĐIỂM MỚI CỦA LUẬN ÁN

Tên đề tài luận án: Quản trị dạy học theo quan điểm tích cực hóa hoạt động của học sinh tại các trường trung học phổ thông khu vực Bắc Trung Bộ

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 9140114

Họ và tên nghiên cứu sinh: Nguyễn Thị Hà

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS Trần Xuân Bách

PGS.TS Phan Minh Tiến

Cơ sở đào tạo: Trường Đại học Sư phạm – Đại học Đà Nẵng

NHỮNG ĐÓNG GÓP MỚI CỦA LUẬN ÁN

1. Luận án làm rõ dạy học theo quan điểm tích cực hóa hoạt động của học sinh ở trường trung học phổ thông theo hướng lấy hoạt động học tích cực của học sinh làm trung tâm, thể hiện ở sự tự định hướng, chủ động tham gia và tự điều chỉnh trong học tập. Trên cơ sở đó, xác định những yêu cầu của dạy học theo quan điểm tích cực hóa hoạt động của học sinh làm căn cứ cho quản trị dạy học theo quan điểm này.
2. Luận án làm rõ cách tiếp cận quản trị dạy học theo quan điểm tích cực hóa hoạt động của học sinh, trong đó sự tích cực trong hoạt động học của học sinh được xem là định hướng cho các tác động quản trị. Từ cách tiếp cận đó, luận án xây dựng khung nội dung quản trị dạy học gồm ba thành tố có quan hệ tương tác: quản trị hoạt động dạy của giáo viên, quản trị hoạt động học của học sinh và quản trị môi trường dạy học; lấy yêu cầu phát huy tính tích cực trong hoạt động học của học sinh làm định hướng liên kết các thành tố.
3. Luận án làm rõ logic quản trị dạy học theo quan điểm tích cực hóa hoạt động của học sinh theo chu trình gồm: định hướng; thiết lập chuẩn và cơ chế quản trị; phân quyền và tổ chức thực hiện; điều phối và hỗ trợ chuyên môn; phản hồi, đánh giá và cải tiến liên tục dựa trên minh chứng. Trong chu trình này, yêu cầu phát huy tính tích cực trong hoạt động học của học sinh là định hướng xuyên suốt cho các quyết định và tác động quản trị; minh chứng về hoạt động học của học sinh là căn cứ quan trọng cho phản hồi và cải tiến hoạt động dạy học.
4. Trên cơ sở kết quả nghiên cứu lý luận và thực trạng tại các trường trung học phổ thông khu vực Bắc Trung Bộ, luận án đề xuất hệ thống biện pháp quản trị dạy học theo quan điểm tích cực hóa hoạt động của học sinh theo hướng liên kết hoạt động dạy, hoạt động học và môi trường dạy học; chú trọng tiêu chí, công cụ và cơ chế quản trị, điều phối và hỗ trợ chuyên môn, phản hồi và cải tiến dựa trên minh chứng, phát triển phương pháp học tập tích cực của học sinh và môi trường hỗ trợ học tập tích cực. Kết quả khảo nghiệm cho

thấy hệ thống biện pháp được đánh giá có tính cấp thiết và tính khả thi. Trong đó, biện pháp “Quản trị phát triển phương pháp học tập tích cực của học sinh” được lựa chọn thực nghiệm và kết quả ghi nhận sự chuyển biến tích cực về phương pháp học tập của học sinh sau thực nghiệm. Vì vậy, mức độ bằng chứng được xác định phù hợp với thiết kế nghiên cứu: toàn bộ hệ thống biện pháp được đánh giá thông qua khảo nghiệm về tính cấp thiết và tính khả thi, còn biện pháp được lựa chọn có thêm minh chứng từ kết quả thực nghiệm.

Bản tiếng Anh:

**INFORMATION SHEET ON THE NEW CONTRIBUTIONS OF THE
DISSERTATION**

Name of thesis: GOVERNANCE OF TEACHING AND LEARNING FROM THE PERSPECTIVE OF PROMOTING STUDENTS' ACTIVE LEARNING IN UPPER SECONDARY SCHOOLS IN THE NORTH CENTRAL REGION OF VIETNAM

Major: Educational Management

Code: 9140114

Full name of PhD student: Nguyễn Thị Hà

Supervisors: 1. Assoc. Prof. Dr. Trần Xuân Bách

2. Assoc. Prof. Dr. Phan Minh Tiến

Training institution: The University of Da Nang, University of Science and Education

NEW CONTRIBUTIONS OF THE DISSERTATION

1. The dissertation clarifies teaching and learning from the perspective of activating students' learning activities at upper secondary schools by placing students' active learning at the center. Such active learning is manifested in students' self-direction, active participation, and self-regulation in the learning process. On this basis, the dissertation identifies the requirements of teaching and learning from this perspective as a foundation for developing the corresponding framework for the governance of teaching and learning.
2. The dissertation clarifies an approach to the governance of teaching and learning from the perspective of activating students' learning activities, in which students' active learning serves as the guiding orientation for governance interventions. From this approach, the dissertation develops a content framework for the governance of teaching and learning comprising three interrelated components: governance of teachers' teaching activities, governance of students' learning activities, and governance of the teaching and learning environment. The requirement to promote students' active learning functions as the integrating orientation linking these components.
3. The dissertation clarifies the governance logic of teaching and learning from the perspective of activating students' learning activities through a cycle consisting of: setting orientations; establishing standards and governance mechanisms; delegating authority and organizing implementation; coordinating and providing professional support; and evidence-based feedback, evaluation, and continuous improvement. Throughout this cycle, the requirement to promote students' active learning provides the overarching orientation for governance decisions and interventions, while evidence of students' learning activities serves as an important basis for feedback and the improvement of teaching and learning.

4. Based on the theoretical findings and the analysis of current practices at upper secondary schools in the North Central Region, the dissertation proposes a system of measures for governing teaching and learning from the perspective of activating students' learning activities. The measures are designed to strengthen the interconnections among teaching activities, learning activities, and the teaching and learning environment, with particular attention to governance criteria, tools and mechanisms; professional coordination and support; evidence-based feedback and improvement; the development of students' active learning methods; and an environment supportive of active learning. The appraisal results indicate that the proposed system of measures was rated as both necessary and feasible. Among these measures, "Governance for the Development of Students' Active Learning Methods" was selected for experimental implementation, and the results recorded positive changes in students' learning methods after the intervention. Accordingly, the level of evidence is interpreted in line with the research design: the entire system of measures was appraised in terms of necessity and feasibility, whereas the selected measure was additionally supported by evidence from the experimental implementation.

