



TRƯỜNG
ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

**MỤC TIÊU, CHUẨN ĐẦU RA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO
NGÀNH LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC BỘ MÔN**

(Ban hành kèm theo Quyết định số ~~2272~~ /QĐ-ĐHSP ngày ~~09~~ tháng 12 năm 2025
của Hiệu trưởng Trường Đại học Sư phạm – Đại học Đà Nẵng)

A. THÔNG TIN TỔNG QUÁT

1.	Tên chương trình đào tạo (tên tiếng Việt)	Lí luận và Phương pháp dạy học bộ môn
2.	Tên chương trình đào tạo (tên tiếng anh)	Theory and Training Methodology
3.	Trình độ đào tạo	Thạc sĩ
4.	Mã ngành đào tạo	8140111
5.	Đối tượng tuyển sinh	Tốt nghiệp Đại học hoặc tương đương theo Quy định hiện hành.
6.	Thời gian đào tạo	2 năm
7.	Loại hình đào tạo	Chính quy
8.	Số tín chỉ yêu cầu	61 tín chỉ
9.	Thang điểm	Thang 4
10.	Điều kiện tốt nghiệp	Học viên tích lũy đủ 61 tín chỉ, đạt trình độ ngoại ngữ theo quy định.
11.	Văn bằng tốt nghiệp	Bằng Thạc sĩ
12.	Vị trí việc làm	Dạy học các môn Tin học/Toán/Vật lí/Sinh học/ lịch sử/ Địa lí/ Ngữ văn, Khoa học tự nhiên, Hóa học, giáo dục công dân ở các cấp học khác nhau.
13.	Khả năng nâng cao trình độ	Có thể học lên trình độ tiến sĩ
14.	Chương trình đào tạo tiên tiến đã tham khảo	- Lí luận và phương pháp dạy bộ môn, Đại học Bách Khoa Hà Nội, - Lí luận và phương pháp dạy bộ môn, Trường Đại học Sư phạm kỹ thuật TP. HCM)



B. MỤC TIÊU VÀ CHUẨN ĐẦU RA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

I. MỤC TIÊU CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

1. Mục tiêu chung

Chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Lí luận và Phương pháp dạy học bộ môn nhằm đào tạo chuyên gia giáo dục có trình độ cao, tiên phong trong đổi mới và phát triển giáo dục. Người học được trang bị kiến thức chuyên sâu về khoa học giáo dục, lí luận dạy học hiện đại và khoa học bộ môn; năng lực thiết kế, tổ chức và lãnh đạo/quản trị hoạt động dạy học theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học. Khả năng nghiên cứu sáng tạo và ứng dụng hiệu quả các kết quả nghiên cứu để giải quyết các vấn đề phức tạp trong thực tiễn giảng dạy. Phẩm chất nghề nghiệp vững vàng, tư duy phản biện và khả năng thích ứng linh hoạt với bối cảnh đổi mới giáo dục, chuyển đổi số và yêu cầu học tập suốt đời.

2. Mục tiêu cụ thể

- **PO1:** Trang bị hệ thống kiến thức nâng cao về triết học, khoa học giáo dục, khoa học bộ môn và các khoa học liên ngành, đáp ứng yêu cầu học tập suốt đời và phát triển chuyên môn sâu của người học.

- **PO2:** Phát triển năng lực thiết kế, tổ chức và đánh giá hoạt động dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất – năng lực người học và phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục.

- **PO3:** Hình thành năng lực quản trị hoạt động dạy học và thích ứng với bối cảnh chuyển đổi số, các xu hướng giáo dục hiện đại và yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông.

- **PO4:** Phát triển năng lực nghiên cứu và/hoặc ứng dụng kết quả nghiên cứu nhằm giải quyết các vấn đề phức tạp trong giáo dục và nâng cao hiệu quả dạy học bộ môn.

- **PO5:** Bồi dưỡng phẩm chất nghề nghiệp, đạo đức nghiên cứu, tư duy sáng tạo, tinh thần làm việc độc lập và khả năng hội nhập thông qua năng lực công nghệ số và ngoại ngữ.

II. Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo

Sau khi tốt nghiệp thạc sĩ ngành Lí luận và Phương pháp dạy học bộ môn, học viên tốt nghiệp có khả năng:

A. Chuẩn đầu ra chung cho các ngành

- **PLO1:** Vận dụng kiến thức nền tảng về triết học, khoa học giáo dục và lí luận dạy học trong dạy học bộ môn.

- **PLO2:** Thiết kế và phát triển chương trình - kế hoạch dạy học bộ môn theo định hướng phát triển năng lực.

- **PLO3:** Tổ chức và quản trị hoạt động dạy học trong bối cảnh đổi mới giáo dục và chuyển đổi số.

- **PLO4:** Sử dụng công nghệ số để thiết kế, triển khai và đánh giá hoạt động dạy học bộ môn.

- **PLO5:** Sử dụng ngoại ngữ để phục vụ học thuật và hoạt động nghề nghiệp.

B. Chuẩn đầu ra theo định hướng đào tạo

1. Định hướng nghiên cứu

- **PLO6:** Thực hiện nghiên cứu khoa học giáo dục và dạy học bộ môn theo chuẩn học thuật.
- **PLO7:** Công bố và chuyển giao kết quả nghiên cứu trong lĩnh vực dạy học bộ môn.

2. Định hướng ứng dụng

- **PLO6:** Phân tích và giải quyết các vấn đề thực tiễn trong dạy học bộ môn.
- **PLO7:** Thiết kế và cải tiến hoạt động dạy học bộ môn ở mức nâng cao.

C. Chuẩn đầu ra đặc thù theo môn học

a) Hóa học:

- **PLO8:** Phân tích và vận dụng kiến thức chuyên ngành, liên ngành vào dạy học Hóa học.
- **PLO9:** Tổ chức và đánh giá hoạt động dạy học Hóa học phát triển năng lực người học.

b) Địa lý:

- **PLO8:** Vận dụng kiến thức chuyên ngành để thiết kế và tổ chức dạy học Địa lý ở trường phổ thông.

- **PLO9:** Tổ chức hoạt động dạy học Địa lý theo hướng phát triển năng lực cho người học.

c) Giáo dục công dân:

- **PLO8:** Vận dụng kiến thức khoa học chuyên sâu và liên ngành của khoa học giáo dục vào giải quyết các vấn đề thuộc lĩnh vực giáo dục Giáo dục công dân ở các cơ sở giáo dục.

- **PLO9:** Thiết kế và phát triển chương trình giáo dục môn Giáo dục công dân theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học.

d) Ngữ văn:

- **PLO8:** Vận dụng kiến thức chuyên ngành để thiết kế và tổ chức dạy học môn Ngữ văn ở nhà trường phổ thông.

- **PLO9:** Thực hiện đánh giá năng lực đặc thù và sử dụng dữ liệu đánh giá để cải tiến chất lượng dạy học Ngữ văn.

e) Vật lý:

- **PLO8:** Thiết kế và tổ chức các hoạt động dạy học vật lý tiên tiến phát triển phẩm chất, năng lực người học.

- **PLO9:** Thiết kế và thực hiện các thí nghiệm vật lý, các hoạt động giáo dục STEM.

f) Âm nhạc:

- **PLO8:** Vận dụng kiến thức chuyên sâu về khoa học liên ngành và khoa học giáo dục trong giải quyết các vấn đề của giáo dục Âm nhạc tại các cơ sở giáo dục.



- **PLO9:** Thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học Âm nhạc theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học.

g) Khoa học tự nhiên:

- **PLO8:** Vận dụng tư duy tích hợp và kiến thức liên ngành để giải quyết các vấn đề dạy học Khoa học tự nhiên.

- **PLO9:** Tổ chức hoạt động tìm tòi khám phá thông qua thực nghiệm hiện đại và giáo dục STEM.

h) Tin học:

- **PLO8:** Tổ chức thuần thực hoạt động dạy học Tin học phát triển phẩm chất năng lực người học.

- **PLO9:** Thể hiện tư duy phản biện, năng lực giải quyết vấn đề thực tiễn một cách sáng tạo trong hoạt động dạy học Tin học ở các cấp học khác nhau.

i) Lịch sử:

- **PLO8:** Vận dụng tư duy tích hợp và kiến thức chuyên ngành, liên ngành để giải quyết các vấn đề dạy học lịch sử.

- **PLO9:** Tổ chức các hoạt động dạy học Lịch sử phát triển phẩm chất, năng lực người học, phù hợp xu thế chuyển đổi số giáo dục.

j) Sinh học:

- **PLO8:** Thiết kế và tổ chức các hoạt động dạy học Sinh học phát triển phẩm chất, năng lực người học.

- **PLO9:** Thiết kế và tổ chức dạy học thực hành thí nghiệm, hoạt động trải nghiệm, giáo dục STEM trong dạy học Sinh học.

k) Toán:

- **PLO8:** Vận dụng kiến thức chuyên ngành để dạy học môn Toán.

- **PLO9:** Tổ chức hoạt động dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực toán học cho người học. 