



TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

MỤC TIÊU, CHUẨN ĐẦU RA
CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH GIÁO DỤC HỌC TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ
(Ban hành kèm theo Quyết định số 2272/QĐ-ĐHSP ngày 09 tháng 12 năm 2025
của Hiệu trưởng Trường Đại học Sư phạm – Đại học Đà Nẵng)

A. THÔNG TIN TỔNG QUÁT

1.	Tên chương trình đào tạo (tên tiếng Việt)	Giáo dục học
2.	Tên chương trình đào tạo (tên tiếng Anh)	Educational Sciences
3.	Trình độ đào tạo	Thạc sĩ
4.	Mã ngành đào tạo	8140101
5.	Đối tượng tuyển sinh	Tốt nghiệp Đại học hoặc tương đương theo Quy định hiện hành
6.	Thời gian đào tạo	02 năm
7.	Loại hình đào tạo	Chính quy
8.	Số tín chỉ yêu cầu	61 tín chỉ
9.	Thang điểm	Thang 4
10.	Điều kiện tốt nghiệp	Học viên tích lũy đủ 61 tín chỉ, đạt trình độ ngoại ngữ theo quy định.
11.	Văn bằng tốt nghiệp	Bằng Thạc sĩ
12.	Vị trí việc làm	- Giảng dạy tại các cơ sở giáo dục từ mầm non, tiểu học, trung học đến đại học; - Làm việc tại các cơ quan quản lý giáo dục; - Các cơ quan và tổ chức có hoạt động giáo dục; - Các trung tâm, viện nghiên cứu về khoa học giáo dục.
13.	Khả năng nâng cao trình độ	Học lên trình độ tiến sĩ
14.	Chương trình đào tạo tiên tiến đã tham khảo	Chương trình thạc sĩ Giáo dục học tại: - Trường Đại học Sư phạm Hà Nội; - Trường Đại học Sư phạm TP Hồ Chí Minh; - Trường Đại học Edinburgh - Scotland.



B. MỤC TIÊU VÀ CHUẨN ĐẦU RA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

I. MỤC TIÊU CỦA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

1. Mục tiêu chung

Chương trình thạc sĩ Giáo dục học đào tạo chuyên gia giáo dục có trình độ cao, tiên phong trong đổi mới và phát triển giáo dục. Người học được trang bị kiến thức chuyên sâu về khoa học giáo dục hiện đại; phát triển năng lực tổ chức và quản trị các hoạt động dạy học và giáo dục; năng lực nghiên cứu khoa học giáo dục và ứng dụng hiệu quả các kết quả nghiên cứu vào thực tiễn giáo dục; có phẩm chất nghề nghiệp, tư duy đổi mới và khả năng thích ứng linh hoạt với bối cảnh đổi mới giáo dục, chuyển đổi số và học tập suốt đời.

2. Mục tiêu cụ thể

A. Định hướng nghiên cứu

- **PO1:** Trang bị hệ thống kiến thức chuyên sâu về khoa học giáo dục và khoa học liên ngành phục vụ hoạt động nghiên cứu, giảng dạy, phát triển chuyên môn và học tập suốt đời.

- **PO2:** Phát triển năng lực thiết kế, tổ chức, đánh giá hoạt động dạy học và giáo dục phù hợp với đặc điểm đối tượng người học, đáp ứng với yêu cầu đổi mới giáo dục.

- **PO3:** Hình thành năng lực quản trị hoạt động giáo dục, thích ứng với bối cảnh chuyển đổi số và xu hướng giáo dục hiện đại.

- **PO4:** Phát triển năng lực nghiên cứu khoa học giáo dục nhằm giải quyết các vấn đề thực tiễn và cải tiến chất lượng giáo dục.

- **PO5:** Bồi dưỡng phẩm chất nghề nghiệp, tư duy sáng tạo, năng lực công nghệ số phục vụ cộng đồng và đóng góp cho phát triển bền vững của giáo dục.

B. Định hướng ứng dụng

- **PO1:** Trang bị hệ thống kiến thức chuyên sâu về khoa học giáo dục và khoa học liên ngành phục vụ hoạt động nghiên cứu, giảng dạy, phát triển chuyên môn và học tập suốt đời.

- **PO2:** Phát triển năng lực thiết kế, tổ chức, đánh giá hoạt động dạy học và giáo dục phù hợp với đặc điểm đối tượng người học, đáp ứng với yêu cầu đổi mới giáo dục.

- **PO3:** Hình thành năng lực quản trị hoạt động giáo dục, thích ứng với bối cảnh chuyển đổi số và xu hướng giáo dục hiện đại.

- **PO4:** Ứng dụng, phát triển các mô hình, biện pháp giáo dục vào thực tiễn nhằm cải tiến chất lượng giáo dục.

- **PO5.** Bồi dưỡng phẩm chất nghề nghiệp, tư duy sáng tạo, năng lực công nghệ số phục vụ cộng đồng và đóng góp cho phát triển bền vững của giáo dục.

II. Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo

Người học tốt nghiệp ngành Giáo dục học trình độ thạc sĩ của Trường Đại học Sư phạm - Đại học Đà Nẵng có khả năng:

A. Chuẩn đầu ra chung cho các ngành/ các định hướng

- **PLO1:** Vận dụng kiến thức liên ngành, kiến thức chuyên sâu về khoa học giáo dục vào nghiên cứu, giảng dạy và phát triển chuyên môn.

- **PLO2:** Tổ chức và quản trị hoạt động giáo dục, phát triển môi trường giáo dục trong bối cảnh đổi mới giáo dục và chuyển đổi số.

- **PLO3:** Ứng dụng công nghệ thông tin và ngoại ngữ vào giải quyết các nhiệm vụ học tập, nghiên cứu và thực tiễn giáo dục.

- **PLO4:** Làm việc độc lập, hợp tác hiệu quả, tư duy đổi mới và thích ứng linh hoạt trong môi trường liên ngành, đa văn hóa và biến động của khoa học, công nghệ và giáo dục.

- **PLO5:** Thể hiện phẩm chất, đạo đức nghề nghiệp, phục vụ cộng đồng hướng tới phát triển giáo dục bền vững.

B. Chuẩn đầu ra theo định hướng đào tạo

1. Định hướng nghiên cứu

- **PLO6:** Thực hiện được hoạt động nghiên cứu khoa học chuyên ngành giáo dục để giải quyết các vấn đề thực tiễn và cải tiến chất lượng giáo dục.

2. Định hướng ứng dụng

- **PLO6:** Xây dựng được các đề án/dự án trong lĩnh vực giáo dục nhằm cải tiến các vấn đề thực tiễn giáo dục.

C. Chuẩn đầu ra riêng theo từng chuyên ngành đào tạo

1. Chuyên ngành Lý luận và lịch sử giáo dục

Định hướng nghiên cứu

- **PLO7:** Phát triển lý thuyết giáo dục dựa trên các tiếp cận giáo dục hiện đại gắn với bối cảnh đổi mới giáo dục.

Định hướng ứng dụng

- **PLO7:** Thực hiện các hoạt động dạy học, giáo dục tại các cơ sở giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu thực tiễn giáo dục.

2. Chuyên ngành Giáo dục mầm non

Định hướng nghiên cứu

- **PLO7:** Phân tích và phát triển chương trình giáo dục mầm non dựa trên các tiếp cận hiện đại; thiết kế mô hình, giải pháp cải tiến hoạt động chăm sóc - giáo dục trẻ; đánh giá tác động của can thiệp giáo dục trong môi trường mầm non.

Định hướng ứng dụng

- **PLO7:** Thiết kế và tổ chức hoạt động chăm sóc - giáo dục trẻ mầm non dựa trên các phương pháp giáo dục hiện đại và ứng dụng công nghệ số; đánh giá và cải tiến hoạt động giáo dục tại cơ sở giáo dục mầm non.

3. Chuyên ngành Giáo dục tiểu học



Định hướng nghiên cứu

- **PLO7:** Phát triển chương trình giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh tiểu học; thiết kế mô hình, giải pháp cải tiến chất lượng giáo dục tại nhà trường tiểu học.

Định hướng ứng dụng

- **PLO7:** Thực hiện các hoạt động dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh tiểu học.

4. Chuyên ngành Giáo dục thể chất**Định hướng nghiên cứu**

- **PLO7:** Phát triển chương trình giáo dục thể chất dựa trên cách tiếp cận giáo dục hiện đại, phát triển toàn diện thể chất, kỹ năng vận động và sức khỏe người học, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục thể chất và thể dục thể thao.

Định hướng ứng dụng

- **PLO7:** Ứng dụng được phương pháp giáo dục thể chất, huấn luyện thể thao hiện đại để phát triển thể chất, hoàn thiện kỹ năng vận động trong hoạt động thể chất và thể thao. //