

ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN ANH TRẠNG

QUẢN LÝ ĐÀO TẠO TRUNG CẤP
LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH
KHU VỰC TÂY NGUYÊN THEO TIẾP CẬN CIPO

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 9140114

TÓM TẮT LUẬN ÁN TIẾN SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Đà Nẵng – Năm 2026

Công trình được hoàn thành tại
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

Người hướng dẫn khoa học: 1. TS. BÙI VIỆT PHÚ
2. PGS. TS. LÊ MỸ DUNG

Phản biện 1:

Phản biện 2:

Phản biện 3:

Luận án sẽ được bảo vệ trước hội đồng chấm Luận án cấp trường tại Đại học Sư phạm vào ngày tháng năm 2026

Có thể tìm hiểu Luận án tại:

Trung tâm Học liệu và CNTT, Trường Đại học Sư phạm –
Đại học Đà Nẵng

MỞ ĐẦU

1. Tính cấp thiết của đề tài

Qua nghiên cứu, khảo sát, chúng tôi nhận thấy mô hình CIPO có những ưu điểm nổi trội: một là, đảm bảo sự toàn diện các mặt trong QL đào tạo từ đầu vào đến đầu ra; hai là, làm rõ được đặc trưng QL đào tạo trung cấp LLCT ở trường chính trị tỉnh; ba là, làm rõ được mối quan hệ giữa các khâu của QL đào tạo trung cấp LLCT; bốn là, nâng cao chất lượng đào tạo trung cấp LLCT đáp ứng yêu cầu đổi mới học tập LLCT hiện nay; năm là, xác định được các chủ thể QL đào tạo trung cấp LLCT trong các khâu của quá trình đào tạo trung cấp LLCT nhằm tạo ra sự phối hợp tốt giữa các chủ thể QL đào tạo trung cấp LLCT; những ưu điểm này, có thể vận dụng vào QL đào tạo trung cấp LLCT tại các trường chính trị tỉnh hiện nay.

Từ những cơ sở lý luận và thực tiễn nêu trên, tác giả chọn đề tài: *“Quản lý đào tạo trung cấp lý luận chính trị tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên theo tiếp cận CIPO”* làm đề tài nghiên cứu.

2. Mục đích nghiên cứu

Nghiên cứu cơ sở lý luận, cơ sở thực tiễn QL đào tạo trung cấp LLCT theo tiếp cận CIPO tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên, luận án đề xuất các giải pháp QL góp phần nâng cao hiệu quả đào tạo trung cấp LLCT tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên trong giai đoạn hiện nay.

3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu

3.1. Khách thể nghiên cứu: Đào tạo trung cấp LLCT ở các trường chính trị tỉnh.

3.2. Đối tượng nghiên cứu: Quản lý đào tạo trung cấp LLCT tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên tiếp cận CIPO.

4. Nhiệm vụ nghiên cứu

4.1. Nghiên cứu cơ sở lý luận về QL đào tạo trung cấp LLCT tại trường chính trị tỉnh.

4.2. Nghiên cứu cơ sở thực tiễn về QL đào tạo trung cấp LLCT

tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên theo tiếp cận CIPO.

4.3. Đề xuất giải pháp QL đào tạo trung cấp LLCT tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên theo tiếp cận CIPO.

4.4. Tổ chức khảo nghiệm các giải pháp và thực nghiệm một giải pháp QL đào tạo trung cấp LLCT theo tiếp cận CIPO tại Trường Chính trị tỉnh Gia Lai.

5. Phạm vi nghiên cứu, đối tượng khảo sát

5.1. Phạm vi nghiên cứu

5.1.1. Phạm vi về không gian

Luận án nghiên cứu thực tiễn QL đào tạo trung cấp LLCT tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên, thời điểm trước ngày 01/7/2025 bao gồm: Trường Chính trị các tỉnh Gia Lai, Kon Tum, Đắk Lắk, Đắk Nông, Lâm Đồng.

5.1.2. Phạm vi về thời gian

Luận án nghiên cứu thực tiễn QL đào tạo trung cấp LLCT tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên giai đoạn 2022 – 2024.

5.2. Đối tượng khảo sát

Cán bộ quản lý (bao gồm: Ban Giám hiệu (Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng); lãnh đạo và viên chức phòng QL đào tạo và nghiên cứu khoa học), GV tại 05 trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên

Học viên các lớp trung cấp LLCT của các trường chính trị tỉnh

5.3. Chủ thể của các giải pháp đề xuất

Hiệu trưởng (chủ thể QL) và trưởng các khoa chuyên môn, các phòng chức năng (chủ thể phối hợp) các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên.

5.4. Thời gian khảo sát

Từ tháng 7/2023 đến tháng 7/2024.

6. Giả thuyết khoa học

Công tác QL đào tạo trung cấp LLCT tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên trong những năm qua đã đạt được một số kết quả nhất định, song vẫn còn tồn tại những hạn chế ảnh hưởng đến chất

lượng và hiệu quả đào tạo. Việc xây dựng cơ sở lý luận khoa học về QL đào tạo trung cấp LLCT theo tiếp cận CIPO, kết hợp với đánh giá thực trạng theo các yếu tố bối cảnh, yếu tố đầu vào, yếu tố quá trình và yếu tố đầu ra, làm nền tảng cho việc đề xuất và triển khai đồng bộ các giải pháp QL phù hợp, sẽ góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả đào tạo trung cấp LLCT, đáp ứng yêu cầu đào tạo đội ngũ cán bộ trong giai đoạn hiện nay.

7. Đóng góp mới của luận án

- Bổ sung, làm rõ một số vấn đề lý luận về QL đào tạo trung cấp LLCT theo tiếp cận CIPO, qua đó góp phần hoàn thiện khung lý thuyết về QL đào tạo LLCT trong điều kiện đặc thù của các trường chính trị tỉnh

- Đánh giá thực trạng QL đào tạo trung cấp LLCT tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên trong những năm qua, chỉ ra rõ những điểm mạnh, điểm yếu, cơ hội và thách thức của thực trạng QL đào tạo, tạo cơ sở khoa học tin cậy cho việc đổi mới công tác QL đào tạo

- Đề xuất được một số giải pháp QL đào tạo trung cấp LLCT theo tiếp cận CIPO mang tính đặc thù vùng Tây Nguyên, có tính khả thi và định hướng ứng dụng rõ ràng, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả đào tạo LLCT, đồng thời có giá trị tham khảo đối với các địa phương khác có điều kiện tương đồng.

8. Những luận điểm bảo vệ

- Quản lý đào tạo trung cấp LLCT tại các trường chính theo mô hình CIPO là cơ sở lý luận phù hợp để xây dựng khung lý thuyết QL đào tạo trung cấp LLCT tại các trường chính trị tỉnh trong bối cảnh hiện nay.

- Thực trạng QL đào tạo trung cấp LLCT tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên, khi được phân tích theo các thành tố của mô hình CIPO: bối cảnh, đầu vào, quá trình, đầu ra, cho thấy sự tồn tại đồng thời của những kết quả đạt được và những hạn chế mang tính hệ

thống, qua đó khẳng định yêu cầu cấp thiết phải đổi mới công tác QL đào tạo;

- Hệ thống giải pháp QL đào tạo trung cấp LLCT được xây dựng trên cơ sở tiếp cận CIPO có tính khoa học, tính hệ thống và khả năng triển khai trong thực tiễn, phù hợp với điều kiện đặc thù của khu vực Tây Nguyên, góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả đào tạo trong giai đoạn hiện nay.

9. Cách tiếp cận và phương pháp nghiên cứu

9.1. Cách tiếp cận

9.1.1. *Tiếp cận hệ thống, cấu trúc*

9.1.2. *Tiếp cận lịch sử - logic*

9.1.3. *Tiếp cận phức hợp*

9.1.4. *Tiếp cận CIPO*

9.2. Phương pháp nghiên cứu

9.2.1. *Các phương pháp nghiên cứu lý thuyết*

9.2.2. *Các phương pháp nghiên cứu thực tiễn*

9.2.2.1. *Phương pháp điều tra bằng bảng hỏi*

9.2.2.2. *Phương pháp phỏng vấn*

9.2.2.3. *Phương pháp nghiên cứu sản phẩm hoạt động*

9.2.2.4. *Phương pháp thực nghiệm*

9.2.2.5. *Phương pháp phân tích số liệu khảo sát*

10. Bố cục của luận án

Ngoài phần mở đầu, kết luận, khuyến nghị, nội dung chính của luận án được cấu trúc gồm 3 chương như sau:

- **Chương 1:** Cơ sở lý luận về quản lý đào tạo trung cấp lý luận chính trị tại trường chính trị tỉnh theo tiếp cận CIPO.

- **Chương 2:** Thực trạng quản lý đào tạo trung cấp lý luận chính trị tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên.

- **Chương 3:** Giải pháp quản lý đào tạo trung cấp lý luận chính trị tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên theo tiếp cận CIPO.

CHƯƠNG 1

CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ ĐÀO TẠO TRUNG CẤP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH THEO TIẾP CẬN CIPO

1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề

1.1.1. Các nghiên cứu về đào tạo trung cấp lý luận chính trị

1.1.2. Các nghiên cứu về quản lý đào tạo trung cấp lý luận chính trị

1.1.3. Nhận xét các công trình nghiên cứu có liên quan và những vấn đề luận án sẽ tập trung nghiên cứu

1.2. Các khái niệm chính của đề tài

1.2.1. Quản lý

1.2.2. Đào tạo

1.2.3. Trung cấp lý luận chính trị

1.2.4. Quản lý đào tạo

1.2.5. Quản lý đào tạo trung cấp lý luận chính trị

Quản lý đào tạo trung cấp LLCT là quá trình tác động có mục đích, có kế hoạch, có tổ chức của chủ thể QL (gồm các cấp QL khác nhau từ Lãnh đạo trường, đến các Phòng, Khoa và từng GV) lên các đối tượng QL (bao gồm GV, HV, cán bộ QL cấp dưới và cán bộ phục vụ đào tạo) thông qua việc vận dụng các chức năng và phương tiện QL nhằm đạt được mục tiêu đào tạo của nhà trường.

1.2.6. Quản lý đào tạo trung cấp lý luận chính trị theo tiếp cận CIPO

Quản lý đào tạo trung cấp LLCT theo tiếp cận CIPO là quá trình tác động có mục đích, có kế hoạch, có tổ chức của chủ thể QL đến khách thể QL thông qua các yếu tố: Quản lý bối cảnh, QL đầu vào, QL quá trình và QL đầu ra, nhằm bảo đảm sự vận hành đồng bộ của hoạt động đào tạo và đạt mục tiêu đào tạo trung cấp LLCT của địa phương một cách hiệu quả.

1.3. Các cách tiếp cận trong quản lý đào tạo trung cấp lý luận chính trị

1.3.1. Tiếp cận nội dung

1.3.1.1. Quản lý mục tiêu đào tạo

1.3.1.2. Quản lý nội dung đào tạo

1.3.1.3. Quản lý các hình thức, phương pháp đào tạo

1.3.1.4. Quản lý các điều kiện đảm bảo cho hoạt động đào tạo

1.3.1.5. Quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả đào tạo

1.3.2. Tiếp cận hoạt động

1.3.2.1. Quản lý hoạt động dạy của giảng viên

1.3.2.2. Quản lý hoạt động học của học viên

1.3.2.3. Quản lý môi trường dạy và học

1.3.3. Tiếp cận quản lý chất lượng tổng thể (Total Quality Management - TQM)

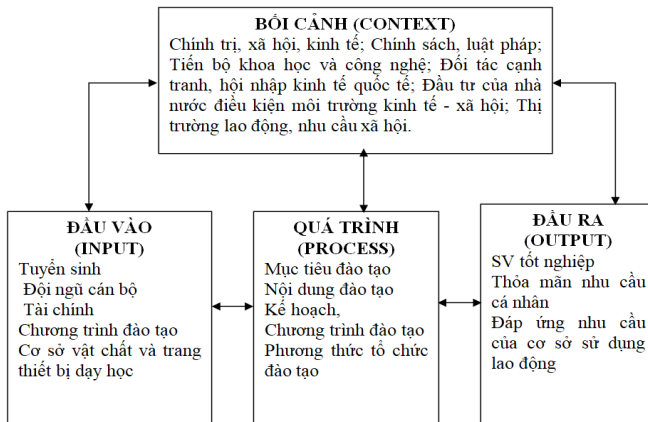
1.3.4. Tiếp cận mục tiêu (Management by objectives - MBO)

1.4. Hoạt động đào tạo trung cấp lý luận chính trị tại trường chính trị tỉnh theo tiếp cận CIPO

1.4.1. Lý thuyết về mô hình CIPO và vận dụng vào đào tạo trung cấp lý luận chính trị

1.4.1.1. Khái quát về mô hình CIPO

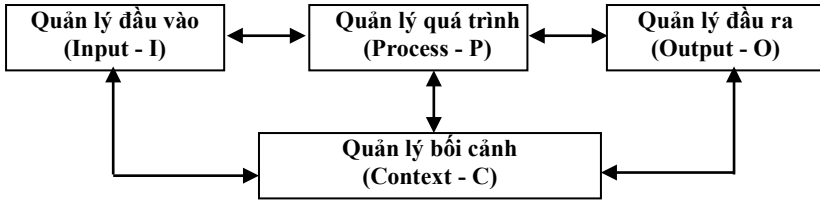
- Mô hình CIPO của Scheerrens (1990)



Sơ đồ 1.1. Mô hình quá trình đào tạo CIPO

Nguồn: Scheerrens (1990)

- Mô hình CIPO của UNESCO (2000)



Sơ đồ 1.2. Mô hình quản lý đào tạo theo tiếp cận CIPO

Nguồn: UNESCO (2000)

1.4.1.2. Các yếu tố của mô hình CIPO

* Bối cảnh (Context)

* Đầu vào (Input).

* Đầu ra (Output).

* Quá trình (Process).

Ngoài ra, cần chú ý đến sự phản hồi (Feedback).

Qua nghiên cứu các cách tiếp cận trong QL đào tạo trung cấp LLCT, chúng tôi nhận thấy cách tiếp cận QL theo CIPO có những ưu điểm nổi trội có thể vận dụng vào QL đào tạo trung cấp LLCT tại các trường chính trị tỉnh hiện nay.

1.4.1.3. Vận dụng mô hình CIPO vào quản lý đào tạo trung cấp lý luận chính trị

* *Quản lý yếu tố bối cảnh*

Không thể QL bối cảnh, nhưng chủ thể QL có thể đánh giá tác động của bối cảnh để điều chỉnh, cập nhật chính sách QL phù hợp với bối cảnh; căn cứ diễn tiến của bối cảnh, có thể dự báo nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng để điều tiết kế hoạch, chủ động nguồn lực đáp ứng nhu cầu.

* *Quản lý yếu tố đầu vào*

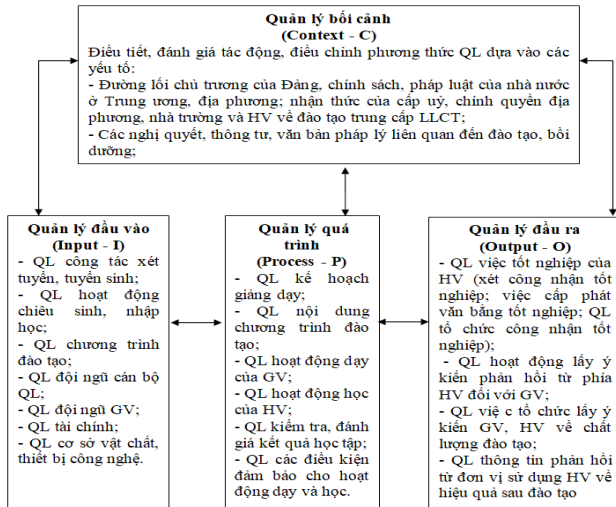
Quản lý yếu tố đầu vào đào tạo trung cấp LLCT tại các trường chính trị tỉnh theo tiếp cận CIPO bao gồm các nội dung: QL công tác xét tuyển, tuyển sinh; QL hoạt động chiêu sinh, nhập học; QL chương trình đào tạo; QL đội ngũ cán bộ QL; QL đội ngũ GV; QL tài chính; QL cơ sở vật chất, thiết bị công nghệ.

** Quản lý yếu tố quá trình*

Quản lý yếu tố quá trình đào tạo trung cấp LLCT tại các trường chính trị tỉnh theo tiếp cận CIPO bao gồm các nội dung: QL kế hoạch giảng dạy; QL nội dung chương trình đào tạo; QL hoạt động dạy của GV; QL hoạt động học của học viên; QL kiểm tra, đánh giá kết quả học tập; QL các điều kiện đảm bảo cho hoạt động dạy và học.

** Quản lý yếu tố đầu ra*

Quản lý yếu tố đầu ra đào tạo trung cấp LLCT tại các trường chính trị tỉnh theo tiếp cận CIPO bao gồm: QL xét công nhận tốt nghiệp; QL việc cấp phát văn bằng tốt nghiệp; QL hoạt động lấy ý kiến phản hồi từ phía HV đối với GV; QL việc tổ chức lấy ý kiến GV về chất lượng đào tạo trung cấp LLCT; QL việc tổ chức lấy ý kiến HV về chất lượng đào tạo trung cấp LLCT; QL thông tin phản hồi từ đơn vị sử dụng HV về hiệu quả sau đào tạo trung cấp LLCT.



Sơ đồ 1.3. Mô hình quản lý đào tạo trung cấp lý luận chính trị theo tiếp cận CIPO

1.4.2. Hoạt động đào tạo trung cấp lý luận chính trị theo tiếp cận CIPO

1.4.2.1. Vai trò, tầm quan trọng của việc đào tạo trung cấp lý luận chính trị ở các trường chính trị tỉnh

1.4.2.2. Bối cảnh đào tạo trung cấp lý luận chính trị tại các trường chính trị tỉnh

1.4.2.3. Đầu vào đào tạo trung cấp lý luận chính trị ở các trường chính trị tỉnh

1.4.2.4. Quá trình đào tạo trung cấp lý luận chính trị ở các trường chính trị tỉnh

1.4.2.5. Đầu ra đào tạo trung cấp lý luận chính trị ở các trường chính trị tỉnh

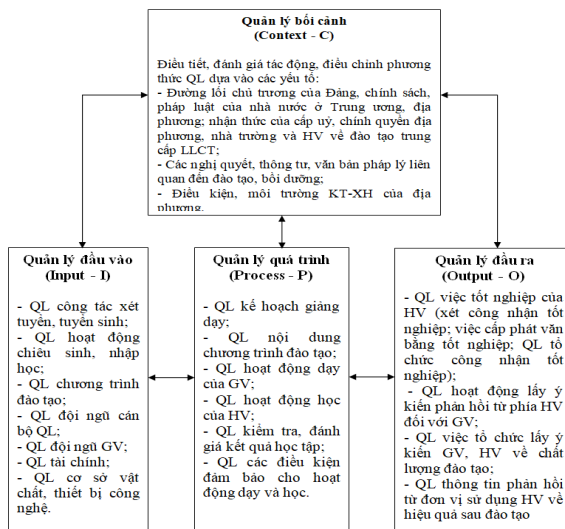
1.5. Quản lý đào tạo trung cấp lý luận chính trị tại các trường chính trị tỉnh theo tiếp cận CIPO

1.5.1. Quản lý yếu tố bối cảnh

1.5.2. Quản lý yếu tố đầu vào

1.5.3. Quản lý yếu tố quá trình

1.5.4. Quản lý yếu tố đầu ra



Sơ đồ 1.4. Mô hình quản lý đào tạo trung cấp lý luận chính trị ở các trường chính trị tỉnh theo tiếp cận CIPO

1.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý đào tạo trung cấp lý luận chính trị tại các trường chính trị tỉnh

1.6.1. Chủ trương, chính sách của Đảng, nhà nước, quy định của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh

1.6.2. Nhận thức và định hướng của lãnh đạo nhà trường về quản lý đào tạo trung cấp lý luận chính trị tại các trường chính trị tỉnh

1.6.3. Kiến thức, kỹ năng của lãnh đạo nhà trường trong quản lý đào tạo trung cấp lý luận chính trị tại các trường chính trị tỉnh

1.6.4. Nhận thức của người dạy và người học về ý nghĩa của đào tạo trung cấp lý luận chính trị tại các trường chính trị tỉnh

1.6.5. Sự đồng thuận của cán bộ quản lý, giảng viên, người lao động nhà trường đối với đào tạo trung cấp lý luận chính trị tại các trường chính trị tỉnh

1.6.6. Các phương pháp dạy học tích cực được áp dụng trong giảng dạy chương trình trung cấp lý luận chính trị tại các trường chính trị

1.6.7. Môi trường chuyên môn và định hướng phát triển chuyên môn của các trường chính trị tỉnh

1.6.8. Điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị công nghệ đảm bảo cho hoạt động đào tạo tại các trường chính trị tỉnh

1.6.9. Hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong hoạt động đào tạo tại các trường chính trị tỉnh

1.6.10. Điều kiện kinh tế - xã hội của tỉnh

TIỂU KẾT CHƯƠNG 1

Trên cơ sở tổng quan và phân tích các công trình nghiên cứu, Chương 1 đã hệ thống hóa những vấn đề lý luận cơ bản về QL đào tạo trung cấp LLCT tại các trường chính trị tỉnh, làm rõ các khái niệm nền tảng và tiếp cận CIPO, tạo sự thống nhất về nhận thức và thuật ngữ.

Chương này cũng khái quát các mô hình, lý thuyết QL đào tạo và nhân mạnh CIPO là khung tiếp cận phù hợp, làm rõ mối quan hệ giữa bối cảnh, đầu vào, quá trình và đầu ra, khẳng định khả năng vận dụng trong thực tiễn.

Đồng thời, Chương 1 chỉ ra các yếu tố ảnh hưởng trong bối cảnh hiện nay và yêu cầu đổi mới QL đào tạo theo hướng hệ thống, tích hợp. Kết quả lý luận là cơ sở cho việc phân tích thực trạng ở Chương 2 và đề xuất giải pháp ở Chương 3.

CHƯƠNG 2

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ ĐÀO TẠO TRUNG CẤP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH KHU VỰC TÂY NGUYÊN

2.1. Khái quát tình hình kinh tế, chính trị, văn hoá, xã hội khu vực Tây Nguyên

2.1.1. Điều kiện tự nhiên, kinh tế, văn hoá - xã hội, quốc phòng - an ninh khu vực Tây Nguyên

2.1.2. Khái quát về các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên

2.1.2.1. Tổng quan về các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên

2.1.2.2. Đặc điểm của các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên

2.2. Giới thiệu quá trình khảo sát thực trạng

2.2.1. Mục đích khảo sát

2.2.2. Cơ mẫu, đối tượng khảo sát

2.2.2.1. Cơ mẫu khảo sát: 1) Khung mẫu khảo sát; 2) Phương pháp chọn mẫu; 3) Cơ mẫu khảo sát

2.2.2.2. Đối tượng khảo sát

2.2.3. Thời gian khảo sát**2.2.4. Nội dung khảo sát****2.2.5. Phương pháp khảo sát**

2.2.5.1. Phương pháp điều tra bằng bảng hỏi

2.2.5.2. Phương pháp phỏng vấn cá nhân

2.2.5.3. Phương pháp nghiên cứu hồ sơ

2.2.5.4. Phương pháp quan sát

2.2.5.5. Phương pháp thống kê toán học

2.3. Thực trạng hoạt động đào tạo trung cấp lý luận chính trị tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên**2.3.1. Thực trạng thực hiện mục tiêu đào tạo**

Điểm khác biệt trong đánh giá giữa CBQL và GV gọi mở rằng cần xây dựng cơ chế phản hồi và quản lý theo vết học viên, đồng thời tăng cường gắn kết đào tạo với thực tiễn công tác ở cơ sở.

2.3.2. Thực trạng thực hiện nội dung đào tạo

Kết quả nghiên cứu được thể hiện ở phụ lục 10.1 - số liệu trung gian, cho thấy: Kết quả đánh giá thực trạng thực hiện mục tiêu đào tạo ở mức “Tốt” (ĐTB chung = 4.10).

2.3.3. Thực trạng hình thức, phương pháp đào tạo

Thực trạng thực hiện nội dung đào tạo qua ý kiến đánh giá của CBQL và GV (phụ lục số liệu trung gian 10.4) cho thấy: Mức ĐTB giữa hai nhóm khá tương đồng (CBQL: ĐTB = 4,84, GV: ĐTB = 4,80); không có sự khác biệt có ý nghĩa thống kê giữa hai nhóm khảo sát.

2.3.4. Thực trạng các điều kiện đảm bảo hoạt động dạy, học các lớp trung cấp lý luận chính trị

Kết quả đánh giá thực trạng các điều kiện đảm bảo hoạt động dạy, học các lớp trung cấp LLCT đạt ở mức khá (ĐTB chung = 3,65).

2.3.5. Thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá chất lượng đào tạo

Hoạt động đào tạo trung cấp LLCT tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên đã đạt được những kết quả tích cực; tuy nhiên, vẫn còn

những hạn chế nổi bật về tính thực tiễn, tính cập nhật, phương pháp giảng dạy, cơ sở vật chất và sự cân đối trong nội dung, thời gian đào tạo.

2.4. Thực trạng quản lý đào tạo trung cấp lý luận chính trị tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên theo tiếp cận CIPO

2.4.1. Thực trạng quản lý bối cảnh đào tạo trung cấp lý luận chính trị tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên

Kết quả đánh giá thực trạng QL các yếu tố thuộc về bối cảnh tác động đến đào tạo trung cấp LLCT, nằm trong mức “Tốt”.

2.4.2. Thực trạng quản lý các yếu tố đầu vào

2.4.2.1. Thực trạng quản lý công tác xét tuyển, tuyển sinh

Kết quả nghiên cứu được tổng hợp ở bảng số liệu cho thấy: kết quả đánh giá thực trạng QL công tác xét tuyển, tuyển sinh nằm trong khoảng “Tốt”.

2.4.2.2. Thực trạng quản lý hoạt động chiêu sinh, nhập học

Sự khác biệt trong đánh giá giữa CBQL và GV về công tác chiêu sinh, nhập học gợi mở việc đa dạng hóa kênh truyền thông, đẩy mạnh số hóa dữ liệu học viên ngay từ khâu nhập học.

2.4.2.3. Thực trạng quản lý chương trình đào tạo

Kết quả thu về qua phỏng vấn GV: “Nội dung chương trình khá đầy đủ, nhưng đôi khi chưa phù hợp với thực tế công tác ở cơ sở, nhất là với học viên là cán bộ xã”.

2.4.2.4. Thực trạng quản lý đội ngũ cán bộ quản lý đào tạo

Sự khác biệt có ý nghĩa thống kê lớn nhất là ở nội dung môi trường hoạt động và chế độ chính sách cho chênh lệch tới 0,80 điểm, gợi ý có thể do đội ngũ GV chưa nhận diện đầy đủ các rào cản mà CBQL đang đối mặt.

2.4.2.5. Thực trạng quản lý đội ngũ giảng viên

Sự khác biệt trong đánh giá về môi trường hoạt động và cơ hội phát triển năng lực cho đội ngũ GV cho thấy cần có cơ chế đồng bộ hơn trong QL và hỗ trợ giảng viên.

2.4.2.6. *Quản lý tài chính phục vụ đào tạo*

Kết quả đánh giá thực trạng QL tài chính phục vụ đào tạo trong mức “Tốt” (ĐTB chung = 4,01).

2.4.2.7. *Quản lý cơ sở vật chất, thiết bị công nghệ phục vụ đào tạo*

Kết quả đánh giá thực trạng QL CSVC, thiết bị công nghệ phục vụ đào tạo thuộc mức “Tốt”.

2.4.3. *Thực trạng quản lý quá trình đào tạo trung cấp lý luận chính trị tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên*

2.4.3.1. *Quản lý kế hoạch giảng dạy*

Kết quả đánh giá thực trạng QL kế hoạch giảng dạy gợi mở cho việc đề xuất giải pháp “Xây dựng quy trình quản lý hoạt động đào tạo theo tiếp cận CIPO” và “Đổi mới quản lý hoạt động dạy học”.

2.4.3.2. *Quản lý nội dung chương trình giảng dạy*

Kết quả đánh giá thực trạng QL nội dung chương trình giảng dạy nằm trong mức “Tốt”.

2.4.3.3. *Quản lý hoạt động dạy của giảng viên*

Kết quả đánh giá thực trạng QL hoạt động dạy của GV nằm trong mức “Khá” (ĐTB chung = 3,97).

2.4.3.4. *Quản lý hoạt động học của học viên*

Có sự khác biệt trong đánh giá giữa CBQL và GV, nhất là về hoạt động nghiên cứu thực tế và mức độ tự học, tự rèn luyện của học viên.

2.4.3.5. *Quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả học tập*

Kết quả nghiên cứu cho thấy công tác QL kiểm tra, đánh giá còn thiên về hành chính, quy trình, chưa chú trọng đến trải nghiệm thực tế của GV và học viên.

2.4.3.6. *Quản lý các điều kiện đảm bảo hoạt động dạy và học*

Sự khác biệt trong đánh giá giữa CBQL và GV là gợi mở cho việc đề xuất giải pháp “Đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị công nghệ” ở chương 3.

2.4.4. Thực trạng quản lý đầu ra đào tạo trung cấp lý luận chính trị tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên theo tiếp cận CIPO

2.4.4.1. Quản lý xét công nhận tốt nghiệp

Kết quả đánh giá thực trạng QL xét công nhận tốt nghiệp nằm trong mức “Tốt”.

2.4.4.2. Quản lý cấp phát văn bằng tốt nghiệp

Sự khác biệt trong đánh giá về quy trình cấp phôi bằng và lưu trữ văn bằng gợi mở cho giải pháp “Đẩy mạnh ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong hoạt động đào tạo” và giải pháp “Quản lý theo vết học viên trong đào tạo trung cấp LLCT”.

2.4.4.3. Quản lý việc tổ chức lấy ý kiến phản hồi từ phía học viên đối với giảng viên

Kết quả nghiên cứu cho thấy việc xây dựng kế hoạch tổ chức lấy ý kiến phản hồi từ phía HV đối với GV, có ĐTB = 3,50, thấp nhất trong bảng khảo sát.

2.4.4.4. Quản lý việc tổ chức lấy ý kiến giảng viên về chất lượng đào tạo

Sự khác biệt trong đánh giá nhất là ở khâu xây dựng kế hoạch và giám sát quy trình lấy ý kiến GV về chất lượng đào tạo, cho thấy còn tồn tại khoảng cách giữa góc nhìn quản trị hành chính và trải nghiệm thực tế của GV.

2.4.4.5. Quản lý việc tổ chức lấy ý kiến học viên về chất lượng đào tạo

Sự khác biệt trong đánh giá giữa CBQL và GV, nhất là ở khâu xử lý kết quả và phản hồi ý kiến học viên, cho thấy hoạt động này còn nặng tính hành chính, thiếu chiều sâu và ít được sử dụng để cải tiến đào tạo.

2.4.4.6. *Quản lý việc tổ chức lấy thông tin phản hồi từ đơn vị sử dụng học viên về hiệu quả sau đào tạo*

Cả 6 tiêu chí đều có sự chênh lệch rõ rệt giữa hai nhóm, đặc biệt về mặt đánh giá kế hoạch và quy trình tổ chức.

2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý đào tạo trung cấp lý luận chính trị tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên

Kết quả nghiên cứu được tổng hợp ở bảng số liệu cho thấy: kết quả đánh giá thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến QL đào tạo trung cấp LLCT tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên nằm trong mức “Ảnh hưởng nhiều”

2.6. Đánh giá chung thực trạng quản lý đào tạo trung cấp lý luận chính trị tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên

- (1) Tận dụng Điểm mạnh (S) và Cơ hội (O).
- (2) Khắc phục Điểm yếu (W).
- (3) Ứng phó với Nguy cơ (T).

TIỂU KẾT CHƯƠNG 2

Dựa trên khung lý luận CIPO ở Chương 1, Chương 2 đã phân tích, đánh giá thực trạng đào tạo và QL đào tạo trung cấp LLCT tại các trường chính trị khu vực Tây Nguyên theo mô hình CIPO, kết hợp phân tích SWOT để làm rõ điểm mạnh, yếu, cơ hội và thách thức.

Kết quả cho thấy công tác đào tạo đạt nhiều kết quả tích cực như tuyển sinh minh bạch, chương trình cơ bản đáp ứng yêu cầu, đội ngũ GV có đổi mới, bước đầu ứng dụng CNTT và CSVC được cải thiện; đồng thời bối cảnh hiện nay tạo nhiều cơ hội đổi mới.

Tuy nhiên, vẫn còn hạn chế như ứng dụng CNTT chưa đồng bộ, chương trình chậm cập nhật, phương pháp dạy học còn một chiều, kỹ năng người học còn yếu, CSVC chưa đồng đều và thiếu cơ chế phản hồi.

Những phân tích này là cơ sở thực tiễn để đề xuất giải pháp QL đào tạo theo CIPO ở Chương 3 nhằm nâng cao chất lượng đào tạo LLCT.

CHƯƠNG 3

GIẢI PHÁP QUẢN LÝ ĐÀO TẠO TRUNG CẤP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH KHU VỰC TÂY NGUYÊN THEO TIẾP CẬN CIPO

3.1. Các nguyên tắc chung đề xuất các giải pháp

3.1.1. Đảm bảo tính mục tiêu

3.1.2. Đảm bảo tính khoa học

3.1.3. Đảm bảo tính kế thừa và phát triển

3.1.4. Đảm bảo tính hiệu quả, thiết thực

3.2. Giải pháp quản lý đào tạo trung cấp lý luận chính trị tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên

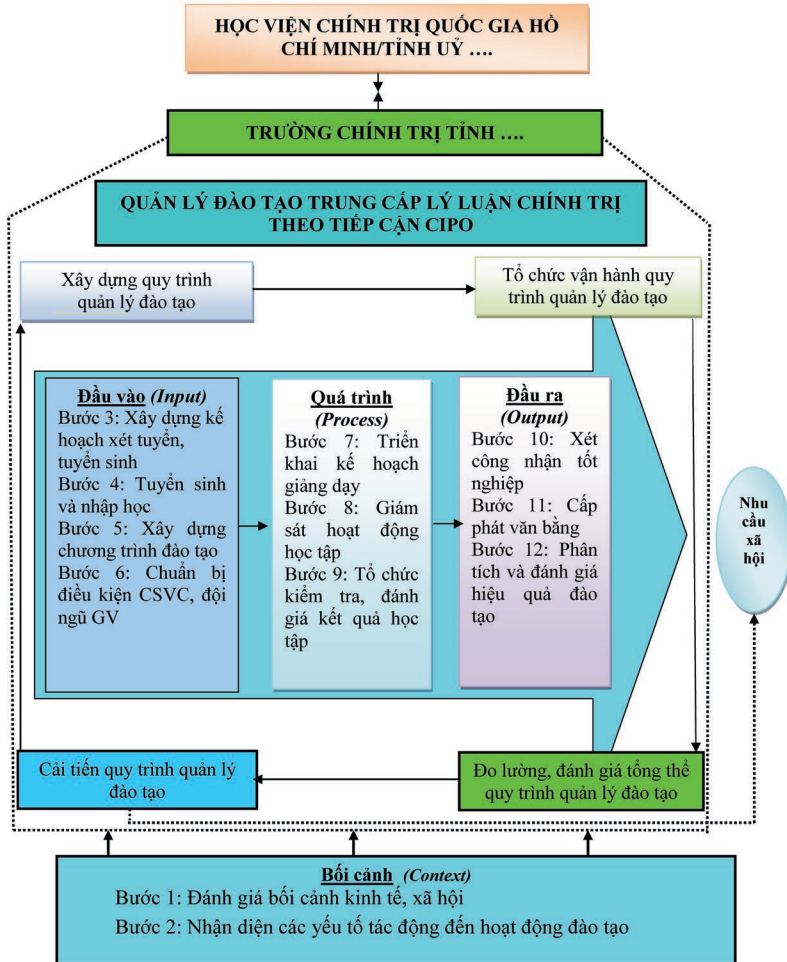
3.2.1. Nhóm giải pháp quản lý yếu tố bối cảnh

3.2.1.1. Giải pháp 1: Cụ thể hóa nội dung đào tạo trung cấp lý luận chính trị theo đặc thù vùng Tây Nguyên

3.2.1.2. Giải pháp 2: Thiết lập và vận hành cơ chế dự báo nhu cầu đào tạo, yêu cầu năng lực và biến động chính sách phục vụ điều hành linh hoạt kế hoạch đào tạo.

3.2.2. Nhóm giải pháp quản lý yếu tố đầu vào

3.2.2.1. Giải pháp 3: Xây dựng quy trình quản lý hoạt động đào tạo trung cấp lý luận chính trị tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên theo tiếp cận CIPO



Sơ đồ 3.1. Quy trình quản lý hoạt động đào tạo trung cấp lý luận chính trị tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên theo tiếp cận CIPO

3.2.2.2. Giải pháp 4: Đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị công nghệ hiện đại đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số và trí tuệ nhân tạo trong bối cảnh hiện nay

3.2.3. Nhóm giải pháp quản lý yếu tố quá trình

3.2.3.1. *Giải pháp 5: Đổi mới quản lý hoạt động dạy học trong đào tạo trung cấp lý luận chính trị tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên*

3.2.3.2. *Giải pháp 6: Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, AI và chuyển đổi số trong hoạt động đào tạo tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên trong bối cảnh hiện nay*

3.2.4. Nhóm giải pháp quản lý yếu tố đầu ra

3.2.4.1. *Giải pháp 7: Chuẩn hóa quy trình lấy ý kiến phản hồi từ học viên đối với giảng viên*

3.2.4.2. *Giải pháp 8: Quản lý theo vết học viên trong đào tạo trung cấp lý luận chính trị*

3.3. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các giải pháp đề xuất

3.3.1. Mục đích khảo nghiệm

Đánh giá mức độ cấp thiết, mức độ khả thi của các giải pháp đề xuất đối với QL đào tạo trung cấp LLCT tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên theo tiếp cận CIPO.

3.3.2. Nội dung khảo nghiệm

Lấy ý kiến về tính cấp thiết và tính khả thi của 4 nhóm giải pháp đề xuất.

3.3.3. Đối tượng khảo nghiệm

Ban Giám hiệu, lãnh đạo, viên chức Phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học và GV các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên.

3.3.4. Phương pháp khảo nghiệm

Các phương pháp: Điều tra bằng bảng hỏi, Phỏng vấn và Xử lý số liệu thống kê toán học.

3.3.5. Kết quả khảo nghiệm

Kết quả khảo nghiệm đã cung cấp cơ sở khoa học và thực tiễn quan trọng để lựa chọn giải pháp thực nghiệm, đồng thời xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện phù hợp với điều kiện và đặc điểm từng địa phương.

3.3.6. Đánh giá chung về kết quả khảo nghiệm

Kết quả khảo nghiệm cho thấy hầu hết các giải pháp đều được đánh giá cao về tính cấp thiết trong bối cảnh đổi mới giáo dục chính trị hiện nay, đồng thời có mức độ khả thi tương đối tốt, phản ánh sự đồng thuận và tính thực tiễn cao của các giải pháp đề xuất.

3.4. Thực nghiệm giải pháp: “Quản lý theo vết học viên trong đào tạo trung cấp lý luận chính trị tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên” tại Trường Chính trị tỉnh Gia Lai

3.4.1. Mục đích thực nghiệm

Cung cấp luận cứ thực tiễn cho việc nhân rộng và thể chế hóa giải pháp “quản lý theo vết học viên” trong công tác QL đào tạo tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên.

3.4.1 Đối tượng và nội dung thực nghiệm

3.4.2.1. Đối tượng thực nghiệm

Chọn 10 lớp (tốt nghiệp năm 2023, 2024), với 337 học viên.

3.4.2.2. Nội dung thực nghiệm

Thực nghiệm tập trung vào việc thu thập, phân tích và sử dụng thông tin phản hồi sau tốt nghiệp.

3.4.3. Thời gian và địa điểm thực nghiệm

3.4.4. Quy trình tổ chức thực nghiệm

3.4.5. Phương pháp thu thập số liệu

3.4.6. Xử lý kết quả thực nghiệm

- Công cụ thu thập dữ liệu: Phiếu khảo sát học viên sau tốt nghiệp (gồm câu hỏi định lượng theo thang Likert 5 mức độ và câu hỏi mở).

- Phương pháp xử lý dữ liệu:

+ Đối với câu hỏi định lượng: sử dụng phần mềm SPSS phiên bản 26.0, tiến hành thống kê mô tả (điểm trung bình, độ lệch chuẩn, tần suất, tỷ lệ %);

+ Đối với câu hỏi mở: phân tích nội dung, tổng hợp ý kiến theo nhóm chủ đề.

3.4.7. Kết quả thực nghiệm

3.4.8. So sánh kết quả trước và sau thực nghiệm

Kết quả so sánh cho thấy, sau thực nghiệm, giải pháp “Quản lý theo vết học viên trong đào tạo trung cấp LLCT tại các trường chính trị tỉnh” đã giúp nâng cao rõ rệt chất lượng thông tin đầu ra, tạo tiền đề cho việc đổi mới.

TIÊU KẾT CHƯƠNG 3

Dựa trên cơ sở lý luận và thực trạng đã nghiên cứu, Chương 3 đề xuất 8 giải pháp QL đào tạo trung cấp LLCT theo tiếp cận CIPO, bảo đảm tính khoa học và phù hợp thực tiễn khu vực Tây Nguyên.

Các giải pháp được chia thành 4 nhóm theo mô hình CIPO và được khảo nghiệm về tính cấp thiết, khả thi, với kết quả đều đạt mức đồng thuận cao (trên 4,4/5).

Trong đó, giải pháp “quản lý theo vết học viên” được đánh giá cao nhất và được thực nghiệm tại Trường Chính trị tỉnh Gia Lai, cho thấy hiệu quả rõ rệt trong thu thập phản hồi, đánh giá đầu ra và cải tiến chương trình.

Kết quả Chương 3 khẳng định QL đào tạo theo tiếp cận CIPO có tính khả thi, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo LLCT trong giai đoạn mới.

KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

1.1. Về lý luận: Luận án đã hệ thống hóa và làm rõ cơ sở lý luận về QL đào tạo trung cấp LLCT tại các trường chính trị tỉnh theo tiếp cận CIPO – mô hình mang tính hệ thống, toàn diện và thích ứng; đồng thời xác định rõ bản chất, nội dung, cấu trúc và mối quan hệ giữa các thành tố, cũng như các khái niệm cốt lõi. Luận án nhấn mạnh rằng QL theo CIPO không chỉ kiểm soát bối cảnh, đầu vào, quá trình mà còn coi trọng đầu ra – yếu tố quyết định chất lượng, qua đó chuyển từ QL hành chính sang QL theo kết quả và tăng cường tính tương tác hệ thống. Kết quả nghiên cứu góp phần hoàn thiện khung lý luận, làm cơ

sở cho việc khảo sát thực trạng và đề xuất giải pháp QL phù hợp với thực tiễn.

1.2. Về thực tiễn: Trên cơ sở khảo sát và phân tích thực trạng đào tạo và QL đào tạo trung cấp LLCT tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên theo tiếp cận CIPO, luận án đã làm rõ bức tranh thực tiễn với các điểm mạnh như tuyển sinh chặt chẽ, chương trình ổn định, đội ngũ đạt chuẩn, pháp lý rõ ràng và sự đồng thuận trong QL, đồng thời chỉ ra những hạn chế về công nghệ, tính linh hoạt chương trình, kỹ năng tự học, CSVC và cơ chế phản hồi. Từ đó, luận án khái quát các yếu tố SWOT làm cơ sở đề xuất 8 giải pháp QL theo tiếp cận CIPO, hướng tới phát huy ưu điểm và khắc phục hạn chế, trong đó giải pháp “quản lý theo vết học viên” được thực nghiệm tại Trường Chính trị tỉnh Gia Lai và cho thấy tính khả thi, hiệu quả bước đầu. Luận án hoàn thành mục tiêu với ba kết quả chính: bổ sung, làm rõ cơ sở lý luận; xây dựng quy trình QL theo CIPO; và đề xuất các giải pháp đặc thù có tính khả thi cao, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo LLCT trong bối cảnh mới.

2. Khuyến nghị

2.1. Đối với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh

2.2. Đối với Vụ các trường Chính trị Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh

2.3. Đối với Tỉnh uỷ các tỉnh khu vực Tây Nguyên

2.4. Đối với các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên

2.4.1. Ban Giám hiệu

2.4.2. Các khoa chuyên môn

2.4.3. Các phòng chức năng

2.4.4. Giảng viên

CÁC CÔNG TRÌNH NGHIÊN CỨU KHOA HỌC LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI KHOA HỌC ĐÃ ĐƯỢC CÔNG BỐ

1. Nguyễn Anh Trọng (2025), “Vận dụng mô hình CIPO trong quản lý đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên”, *Tạp chí Quản lý giáo dục*, Học viện Quản lý Giáo dục, Bộ Giáo dục và đào tạo, ISSN 1859-2910; Số 6, tháng 6, năm 2025; trang 97 – 104.
2. Nguyễn Anh Trọng (2025), “Thực trạng quản lý đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên theo tiếp cận CIPO”, *Tạp chí Quản lý giáo dục*, Học viện Quản lý Giáo dục, Bộ Giáo dục và đào tạo, ISSN 1859-2910; Số 07 tháng 7 năm 2025; trang 63 – 70
3. Nguyễn Anh Trọng (2025), “Quản lý đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại các Trường Chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên trong bối cảnh hiện nay”, *Tạp chí Quản lý giáo dục*, Học viện Quản lý Giáo dục, Bộ Giáo dục và đào tạo, ISSN 1859-2910; Số 10 tháng 10 năm 2025; trang 200 - 214.
4. Nguyễn Anh Trọng (2025), “Thực trạng hoạt động đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại các trường chính trị tỉnh khu vực Tây Nguyên”, *Tạp chí Giáo chức Việt Nam*, ISSN 1859-2902; số 220 tháng 7 năm 2025 (0-0,75 điểm từ năm 2025); trang 129 - 134.